

Консультативные программы в средних школах нашли свой путь

Прошлой весной, когда Портлендский школьный округ принял меры по обеспечению активной консультативной программой каждую среднюю школу округа, основное внимание уделялось построению взаимоотношений и предоставлению учащимся и учителям методик, необходимых для воспитания чувства принадлежности сообществу.

Цели консультативных программ были ясны. Чего округу ещё не удалось разработать, так это учебной программы, которая помогла бы каждому достичь этих целей.

Началось с доктора наук Джилл Брайант (Jill Bryant), чья команда уже четвёртый год занимается реализацией школьной программы округа по преобразующему социально-эмоциональному обучению (TSEL). Вскоре и Джилл Брайант, и Джоанна Тобин (Joanna Tobin), главному директору PPS по методике преподавания основных предметов в средних классах, стало ясно, что основная работа по обучению и ожидаемые результаты TSEL и консультаций в средних школах идеально совпадают.

«Мы все согласились с тем, что консультативные программы играют центральную роль в поддержке учащихся-подростков», — сказала Джоанна Тобин.- «Итак, когда мы начали искать учебную программу, мы поняли, что преобразующее социально-эмоциональное обучение охватывает всё, что мы хотим иметь в консультативной программе. Мы подумали: «Почему бы не объединить эти две вещи, чтобы получить лучшее из обоих миров?»»

Социально-эмоциональное обучение построено на пяти столпах: самосознании, самоконтроле, социальной осведомлённости, навыках построения взаимоотношений и ответственном принятии решений. У Джилл Брайант и её команды эти принципы были в центре внимания, когда они выбирали учебные программы TSEL для учащихся средних классов, и в конечном итоге остановились на двух вариантах: «Wayfinder» и «We Do It for the Culture».

В каждой учебной программе приоритет отдаётся урокам, которые дают учащимся возможность создавать свои собственные учебные сообщества, основанные на равенстве и социальной справедливости. А поскольку построение сообщества является столь важным принципом социально-эмоционального обучения, сообществам средних школ была предоставлена свобода выбора учебной программы, которая лучше всего соответствует их уникальным потребностям.

«Было важно привлечь учащихся, учителей, директоров школ и семьи к процессу выбора учебной программы», — сказала д-р наук Брайант.- «Таким образом, мы моделировали принципы, которые составляют основу социально-эмоционального обучения».

Команды округа, которым было поручено реорганизовать систему обучения в средних классах, также позаботились о том, чтобы учителям было предоставлено место в графике

их консультаций, чтобы они могли поговорить с учениками о том, что происходит в школьных коридорах и классах.

«До этого года во многих школах были консультативные периоды, но не было установленного формата или структуры», — сказал Ричард Смит, директор по реорганизации средних классов округа. - «Консультирование непреднамеренно стало временем, когда происходило множество вещей, а продуктивных указаний было очень мало. Теперь у учащихся и учителей есть система, которая поможет им изучать проблемы в безопасной и доверительной среде, и в то же время предоставляет им достаточную гибкость для решения того, что происходит в их отдельных школах».

Ещё одним важным моментом при принятии решения о том, как структурировать новую консультативную программу для средней школы, был компонент повышения квалификации учителей.

«Мы хотели иметь что-то, что исследовало бы вопросы равенства и соответствовало нашей учебной программе и портрету выпускника», — сказала д-р наук Брайант. - «Мы также хотели иметь программу, которая предлагала бы нашим учителям широкие возможности профессионального обучения. Эти учебные программы позволяют это сделать. Они дают учащимся и преподавателям возможность достигать успехов вместе. »